



新西兰童子军2015年战略的述评及对我国少先队改革的启示

□ 宋 岩 刘晋宇

[摘要] 现阶段，我国少先队正处于改革攻坚的关键时期，借鉴新西兰童子军2015年战略经验对少先队组织改革具有现实意义。该战略确立了青少年中心、高质量和相关计划、包容性增长、准备着的志愿者、组织的力量五大事项，其主要优势是优化活动、关注主体发展、注重成人服务及专业化、强化基础确保组织力量。该战略的内容及特点对我国少年儿童组织改革的启示有创设校本课程，关注不同群体需求；拓宽招聘渠道，优化辅导员培训机制；确保主体发展，保护儿童少年权益。

[关键词] 新西兰；童子军；少先队；启示

2017年2月，共青团中央、教育部、全国少工委下发的《少先队改革方案》提出，要“加强少先队理论研究和专业支持”，并特意提到“推进国际比较研究”^[1]。童子军是国外最大的儿童组织，借鉴经验对我国少先队建设可起到他山之石的作用。新西兰童子军组织为适应本国家的发展，在2015年推出10年战略，并于2017年出台首个政策《青少年发展政策》。新西兰童子军2015年战略制定的时代情况与我国少先队改革的发展时期情

况相似，对我国少先队改革和发展具有借鉴意义。

一、新西兰童子军的概述

19世纪的新西兰是一个殖民地，后来又成为当时大英帝国的领地。即使新西兰人日益确立自己的民族身份，强大的联系依然存在。侦察、制服、帝国公民和个人价值观及强调技能和户外活动同样适合新西兰公民的价值观

念。20世纪初，贝登堡的童子军运动在新西兰得到普遍认可。1908年，英国童子军协会在新西兰成立了一个分支机构，并根据其政策和规则组建童子军，并建立起狼崽和罗浮计划。1941年，童子军协会的新西兰分会成立，命名为童子军协会(新西兰分会)。1953年，新西兰分会通过联合王国童子军协会在国际上成为代表，新西兰分会成为世界童子军运动组织的直接成员。1956年，改名为新西兰男童军协会。1967年，改名为新西兰童子军协会，相对隶属于英国童子军总会。这时新西兰童子军协会开始使用新西兰童子军的名称。1976年，第一批女性成为探险童子军的成员。1979年，女童军加入。1987年，女孩正式进入童子军区。1989年，女孩被纳入了Kea和Cub项目。自此，新西兰童子军的组织结构基本完善。

自1979年起，新西兰童子军面向5~26岁的青少年开放，且实行自愿申请制。这相对于英国童子军总会规定的童子军年龄范围6~25岁，一定程度扩大了成员年龄范围。^[2]新西兰童子军依据年龄划分为五个阶段：小鹦鹉童子军(Kea, 5~8岁)、幼童军(Cub, 8~11岁)、童子军(Scouts, 11~14岁)、探索童子军(Venturers, 14~18岁)、罗浮童子军 (Rovers, 18~26岁)，根据年龄阶段的认知特点，每个阶段都设置相应课程计划、组织目标。

二、新西兰童子军2015年战略的内容

世纪之交，新西兰童子军组织不断进行活动创新，且取得一定成效。截止到2017年，童子军人数从2006年的14359增长到15476，净增长7.8%^[3]。时至今日，人们的休闲娱乐方式发生巨大改变，智能手机的应用减少了人们外出的休闲时间。新西兰童子军组织面临着吸引更多儿童青少年加入童子军

的挑战。为此，于2015年5月23日在惠灵顿启动2015—2025年的10年战略，并命名为“更好的准备”。新西兰童子军组织认为当所有人（年轻人、领导者、志愿者和工作人员）专注于准备得更好的优先事项，朝着同一个方向团结一致时，未来童子军就会成为强大力量。为实现这一目标，“更好的准备”的计划中，确定了五个关键优先事项：青少年中心、高质量和相关计划、包容性增长、准备着的志愿者和组织的力量^[4]。

1. 青少年中心

青少年中心，即童子军组织的主体为青少年。通过童子军组织活动促进青少年的主体性发展，发展其潜能，培育其领导力与组织力。新西兰童子军组织目标中的技能目标即：培育童子军的团队合作、时间管理的能力，促进领导力、主动性、自我激励、计划和沟通能力的发展^[5]。2015年战略的青少年中心事项与童子军组织目标刚好吻合，一定程度上推动了组织目标的达成。

青少年中心具体的理念是，在童子军组织中青少年自主领导，对于年轻人想做的事，成年人起支持作用。青少年中心的推动因素主要是，成年人对青少年成员的需要和现实做出反应，并确保青少年成员的童子军活动中所有人都安全。青少年中心行动策略及其改革维度（见表1）。

表1：青少年中心行动策略及其维度表

维度	行动策略
政策保护支撑	推出全新的儿童保护政策和支持资源
组织文化更新	推广新的童军承诺，形成童军的价值观
组织结构调整	创建结构，以确保部门领导在治理青年政策的成果

(资料来源于：Annual report of scout association of New Zealand in 2017)

青少年中心事项的显著性行动策略是在2016年推广新的童子军承诺，形成童子军的价值观。通过新旧童子军承诺的对比可以看到，由以往5个阶段统一的童子军承诺改为分阶段的童子军承诺。这为不同年龄阶段的童子军划分了梯度性的发展，更强调5~8岁的小鹦鹉童子军的经验发展。对比之前的童子军承诺的内容，可以看到更强调遵守童子军法、责任意识和奉献精神。而新的承诺则涵盖“精神”“社区、国家和世界”“他人”

“童子军法”。童子军组织承诺的关注点由单一的个人的“对女王、对组织”的奉献与责任，转为囊括个人精神发展、社区公民责任、国家公民责任及世界公民的责任。更关注个人的发展，也由狭隘的本国公民理念上升为世界公民的责任，适应21世纪全球化的发展需求。对比新旧童子军承诺，同样可以发现关

于承诺的表述上更关注个人的自我选择，之前的强调“以我的荣誉担保”，一定程度上带有压迫的色彩；而新的童子军承诺表述“我很荣幸”，更关注的是组织的荣誉感，强化的是组织的凝聚力。综上所述，新的童子军承诺更加关注个人，促进青年的主体性发展。同时将视野也由原来的国民身份放大到世界公民的身份，适应时代发展与世界潮流，有利于童子军融入全球的发展浪潮中（见表2）。

2. 高质量和相关计划

高质量和相关计划的事项是以提高组织服务为目标的，其基本观点是确保童子军的计划是根据青少年发展的目标而制定。其基本理念是，发展青少年的潜力来自优质计划，而优质计划包括：学习计划，最重要的是成功计划、准确内容表述及活动计划。其行动策略及维度见表3：

表2：新旧童子军承诺对比表

	鹦鹉童子军 (5~8岁)	小童军 (11~14岁)	童子军 (11~14岁)	探险童子军 (14~18岁)	罗浮童子军 (18~26岁)
2016年之前新西兰童子军的承诺	以我的名誉担保，我保证尽我最大的努力， 履行我对上帝的责任， 献给女王和我的祖国， 帮助别人 遵守童子军法				
2016年之后新西兰童子军的承诺	我分享， 我关心， 我发现， 我成长。	我很荣幸，我保证会尽我所能， 发展我的精神信仰， 为我的社区、国家和世界做出贡献， 帮助其他人， 并遵守童子军法。			

表3：高质量和相关计划行动策略及其维度表

维度	行动策略
政策推出与实施	在第21届新西兰童子军大会上推出青年发展政策 建立一个项目团队来实施青少年发展政策
制定计划框架	于2018年童子军大会上展示“更好的世界童子军计划框架”
强化组织基础	与主要利益相关者和社区合作伙伴建立关系

（资料来源于：Annual report of scout association of New Zealand in 2017）

截至目前，“高质量和相关计划”事项中已经落实的行动是，2016年全国执行委员会批准了新西兰SCOUTS的首个青少年发展政策。该政策不仅是“质量和相关计划”事项的显著性行动策略，同样也是“更好的准备”战略的关键推动因素。2016年新西兰童子军青少年发展政策主要贡献是，明确提出“一个计划”的童子军方法。该计划的宗旨是，强调在童子军的五个阶段中，成人志愿者始终保持实施一个可持续、一致的计划，以确保青少年在童子军之旅中始终以一致的方式成长。而该计划的方法是，集童子军法和“香料理论”于一体，形成一个集自我教育与活动教育于一体的童子军计划方案，故而称为“一个计划”的方法。

童子军法，即童子军誓言，是青少年作为童子军的一员，需要做到的自我规范及要求。童子军法属于自我教育的范畴，具体涉

及三个方面：尊重（对自己、其他人及环境都要尊重），做正确的事（成为一名值得信任、有忍耐力的和有诚信的人），乐观（勇敢接受挑战、对所有人友好）。

香料理论的具体解释是，新西兰童子军活动的目的是通过参与活动，促进社会、身体、智力、品格、情感和精神六个方面的发展。而每个具体教育目标被称为“香料”。每个“香料”的教育目标定义如表4所示。

3. 包容性增长

新西兰童子军面临着组织人数的挑战，通过包容性的措施，广纳各类群体增加组织吸引力。其基本理念是，新西兰童子军在全国所有社区提供高质量的童子军机会，以增加童子军数量。社区内的多元化童子军活动不断增加，将确保每个青少年都有机会体验童子军活动。其具体的行动措施及改革维度如表5所示。

表4：香料理论的具体教育目标

社会	培养我的合作能力和领导能力，以各种方式，同时获得认同感和理解，我们生活在一个独立的世界
身体	积极主动，对自己的身心健康负责
智力	培养我思考、分析、适应和应用信息以适应新情况的能力
性格	接受自己，认识到自己成长的潜力，认识到自己可以成为什么样的人。以一套价值观和相互尊重和理解的方式发展自己
情感	探索和获得我对情绪的理解，以发展情绪弹性
精神	发展我对个人信仰的理解，以及构成我们社区(地方、国家、全球)的各种信仰，同时实践反思和表达真诚感谢的艺术

(资料来源于：Annual report of scout association of New Zealand in 2016)

表5：包容性增长行动策略及其维度表

维度	行动策略
增加社区覆盖面积	开始在南奥克兰发展和加强童子军活动的战略，特别关注种族和文化多样性
	在北岛的怀卡那和公牛区，通过组建两个空中侦察小组来推进空中童子军
	鼓励创建团队中不存在的新区域
形成多元教育合力	与南奥克兰5个当地委员会以及包括当地高等教育学院在内的其他组织建立了关系
关注不同群体需求	开展其他活动，如为基督城的一所特殊学校提供针对性活动

(资料来源于：Annual report of scout association of New Zealand in 2017)

4. 准备着的志愿者

考虑到青年成员年龄(5~26岁)的情况下,为确保童子军活动方案的实施有效性,成人志愿者尽其所能地指导青年的组织活动和方案实施。因此,新西兰童子军在2015年的战略中提出了准备着的志愿者事项,以提供成人志愿者的素质,确保成人志愿者的有效指导能力。到2017年新西兰童子军对成人志愿者的素质做了如下要求:(1)成人志愿者必须是一个有保证的领导者,伙伴或成年助手;(2)成人志愿者必须具备支持项目所需的资源和培训经历;(3)成人志愿者须在童子军活动、健康和安全等实践项目中,有创新的发展方向和领导能力。这三方面的素质要求框定了:资格保障、培训学习和领导力。其具体的行动措施及改革维度见表6:

5. 组织的力量

组织的力量,包括组织文化底蕴、组织财政支持及组织基础。新西兰童子军2015

年战略提出的前四项分别从青少年、组织活动、组织规模、成人志愿者四方面出发提出,但为了更好地完成前四个优先事项,必须有稳健财务支持、不断巩固的组织基础和可持续发展的组织文化做基石。基于“更好的准备”的理念,其推出如下行动策略及其改革维度(见表7)。

三、新西兰童子军2015年战略的优势

1. 优化活动关注主体发展

新西兰童子军的组织目标是“帮助儿童和年轻人充分发挥他们的潜力。培养其技能,包括团队合作、时间管理、领导力、主动性、计划能力、沟通力、自我激励能力、文化意识和承诺意识。此外帮助年轻人找到工作,拯救生命甚至改变世界。”从其组织目标可以看出,关注及促进青年及儿童的发展是童子军组织的宗旨。现阶段儿童及青少

表 6: 准备着的志愿者行动策略及其维度表

维度	具体措施
资格审查	对成人志愿者担保流程进行审查
技能审核	进行技能审核,以评估运动中的经验和学科知识
培训框架	形成一个将指导未来所有成人志愿者培训的框架
领导培养	举办年度领导力周末会议,提供最新消息和论坛,讨论新西兰童子军活动的当前和未来趋势和发展

(资料来源于: Annual report of scout association of New Zealand in 2017)

表 7: 组织的力量行动策略及其维度表

维度	具体措施
财政支持	引入一项收入政策,从2020年开始,该组织将通过会员费实现财务上的自给自足
	推广第一个国家财产战略
	于2018年推出个人捐赠计划
文化建设	整个运动方式,整合整个新西兰童子军运动的财务报表
	通过获得世界童军运动组织(WOSM)的SGS认证,以向利益相关者负责,并遵守国际童子军最佳实践的原则,开始建立良好的国际形象
基础巩固	继续与同新西兰童子军有共同愿景的组织建立伙伴关系

(资料来源于: Annual report of scout association of New Zealand in 2017)

年的娱乐方式已经发生了较大变化，以往的童子军活动面临着严峻的挑战。通过优化活动，适应童子军的认知发展与兴趣需要方可起到实质的教育性作用。新西兰2015年的战略在优化活动关注主体方面具体措施有：从顶层设计上确保童子军的主体性——青少年中心，针对不同年龄阶段的童子军，划分阶段誓言，适应不同阶段的发展需求；推广新的儿童保护政策，确保儿童全体得到保护；强调活动的质量保障及计划，以提高对童子军的服务水平；关注不同群体及文化的差异性，创设适应不同群体童子军的活动；对特殊学校创设有针对性的活动，达到活动与特殊童子军发展的需要相一致。

2. 注重成人服务及专业化

在新西兰童子军组织中，成人志愿者扮演着家长助手、领导者、童子军助理或委员会成员的角色。以往新西兰成人志愿者的招聘工作相对其他国家而言是比较成熟的，其有自己完善的招聘体系。单独的童子军志愿者网站接受申请，对外的包容性很大，年满18周岁成人就具备申请资格。此外还有完善的培训计划，为了支持成年人在童子军中发挥优势，新西兰童子军提供了全面的成人志愿者训练计划，帮助建立现有的技能和知识，并发展新的能力。还有完善的奖励计划，对于合格的领导或成人志愿者还将获得证书，以表彰其领导能力或长期出色的服务。在2015年战略中提出准备着的志愿者事项，在以往相对成熟的基础上，又增加了对成人志愿者的资格审核、技能审核。且注重成人志愿者领导力的培养及制定专门的培训框架，进一步完善了以往对成人志愿者的服务力的要求及其专业化水平。

3. 强化基础确保组织力量

组织基础包括组织的物质基础、文化基

础、制度基础。组织的物质基础包括财政的支持与硬件物质基础配备，是组织活动开展的必要条件。而组织文化包括组织成员的共同价值观体系、组织目标等，是组织的软实力，它使组织独具特色并区别于其他组织。组织文化作为组织的软实力是组织繁荣发展不可或缺的部分。新西兰童子军在2015年战略中，提出的5项战略目标中前四项（青少年中心、高质量和相关计划、包容性增长、准备着的志愿者）是方向，而最后一项（组织的力量）是基础，是保障。而针对组织力量的发展，从组织文化、组织财政及组织间的联系三个方面提出改进。涵盖两个方向，分别是：自组织的变革，组织文化的自身创新及组织财政收支的政策调整；组织间的发展，进一步强化与其他组织间的联系。

四、对我国少先队改革的启示

1. 创设校本课程，关注不同群体需求

新西兰童子军的包容性增长的战略目标，是满足不同群体的需要，尤其是地处偏远地方或特殊的儿童。我国少先队员采取“全童入队”的方法，现阶段在校小学生基本都是少先队员，分布在祖国的不同地区。兼顾不同地区儿童成长的需要，开设地方校本课程，关注不同群体少先队员的成长，是现阶段少先队课程开发的关键要素，也是服务少先队员的根本要求。少先队校本课程开发的基本要求有：课程目标与儿童的特殊需求相结合，体现出校本课程的理念；课程设置创设多元化的体验活动，给予儿童实践体验的机会，增加课程的吸引力；课程实施结合区域特色，做到资源利用最大化，在课程实施中培育少先队员的热爱家乡意识；课程评价的落脚点在少先队员的发展性与主体性，以

促进不同需求的少先队员发展为根本。

2. 拓宽招聘渠道，优化辅导员培训机制

辅导员是少先队各项工作及任务的具体实施者，如何推动他们的专业发展，使其综合素质与时代发展、少先队发展等相适应，一直是少先队教育领域的重要研究课题^[7]。少先队辅导员的招聘与培训是关乎其专业化的两大重要因素。少先队辅导员招聘可以借鉴新西兰的成人志愿者招聘，设置资格审核和技能审核两大要求，从招聘的源头把关。少先队辅导员的培训，可借鉴新西兰童子军的准备着的志愿者事项，建立普遍性与适应性的辅导员培训体系，避免碎片化学习和阶段性的学习。首先，明确少先队辅导员培训内容所包括的理论体系、实操体系、管理体系、科研体系各部分内容。其次，组织国内少先队领域专家针对各个体系的内容进行研发培训课程。最后，在全国建立普遍的、系统的培训课程学习，达到一个系统化的深度学习效果。

3. 确保主体发展，保护儿童少年权益

少先队是少年儿童的群众组织。少先队员是少先队的主体，确保主体的发展是少先队组织属性的根本要求。借鉴新西兰童子军的青少年中心的战略，我国少先队开展活动应以促进少先队员的全面发展为依据，制度

的建设应以调动队员参与为标准，组织的运行应以队员主体为原则。这样才能畅通各种参与渠道，真正发挥少先队员的能动性，发挥每一位少先队员的潜力。

现阶段，我们在少先队课程设置上，更多的关注点集中在少先队员的发展。在组织发展方面，侧重于少先队组织凝聚力、组织认同感的培育。而对于维护儿童的正当权益方面力量相对较弱。因此，通过畅通渠道确保儿童主体发展，维护儿童权益是现阶段组织工作不可忽视的一部分。学校大队部贯彻落实具体的儿童权益保护法律法规，从法律角度维护儿童的权益，对于侵犯儿童权益的行为，应坚决抵制。少先队中队辅导员和大队辅导员关注弱势儿童的生活状况，给予所需的权利保护和关心关照。少先队大队或中队开展儿童权益保护主题课程，从小培育少先队员的维权意识和自护能力，进而保护儿童的权益。❶

宋岩：内蒙古师范大学青年政治学院少年

儿童组织与思想教育研究生

刘晋宇：内蒙古鄂尔多斯市康巴什第四小学

高级教师

责任编辑/孟娜

参考文献：

- [1] 郭学行, 张晓宇. 当前英国童子军发展战略及对我国少年儿童组织建设的启示[J]. 青少刊, 2017(4):47 - 51.
- [2] 张晓宇, 郭学行. 当前英国童子军发展的SWOT分析及展望[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 46(5):33.
- [3] 2017 SCOUTS New Zealand Annual Report[EB/OL]. <https://www.scouts.org.nz/News-Media/Annual-Reports>
- [4] Better Prepared – Our Strategy for 2015 – 2025[EB/OL]. <https://www.scouts.org.nz/betterprepared>
- [5] About SCOUTS New Zealand[EB/OL]. <https://www.scouts.org.nz/About-Us>
- [6] 郭学行. 少先队辅导员培训需求与供给研究[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2018.
- [7] 傅忠道. 少先队基础知识问答[M]. 北京: 中国青年出版社2012, (7):3.