

关注留守儿童 努力推进义务教育均衡发展

□ 钱永弘

【摘要】 改革开放以来，中国经济发生翻天覆地的变化，大批农民涌入城市，在农村产生了大量的留守儿童，据有关方面报道中国农村留守儿童总数已经相当于英国全国人口数，留守儿童的教育问题已经上升为严重的社会问题。本文将从自己的所见所闻，结合自己三十多年教育教学的切身体会，谈谈对山区农村留守儿童的教育感想。

【关键词】 留守；学困；义务教育均衡发展

从教37年，目睹了改革开放给中国经济带来的巨大变化，给教育事业带来的深刻影响，我感到欣慰，同时又有些茫然、困惑。

我从教的学校地处云南省禄劝县则黑乡，是贫困县中的贫困乡。全乡面积335平方公里，人口约2.8万人，这里居住着汉、彝、傣、傈僳等七个民族。境内山峦起伏，山梁与干河谷相间，“人在高处坐，水在低处流”，“一山分四季，十里不同天”是对这里地形和气候的真实写照。境内气候呈垂直分布，最高海拔三千四百多米，最低处海拔不到七百米。这里主要农产物为玉米、大豆，几乎没有经济作物。水资源匮乏一直制约着这里的经济发展，特别是炭山、拖木嘎两个村委会，连人畜饮水都很难保障，别说是灌溉了，完全是靠天吃饭。只要是雨水偏少的年份，地里产的粮食就不足以供给人们的生

活。村里的姑娘只会往外嫁，小伙很难娶上媳妇，仅拖木嘎村委会，20~60岁的光棍就有五六十人。农民如果靠在家种地过日子，只能在温饱线上挣扎。

近几年来，各级政府加强了对我乡的扶贫力度，对农民做到了“两不愁，三保障”，即不愁吃，不愁穿，义务教育有保障，基本医疗有保障，住房安全有保障。农民的生活条件得到了极大的改善。但是，受地理环境的制约，没有产业就无法带动就业，因此，外出打工挣钱是农民脱贫致富的唯一途径。除了年迈的老人和年幼的孩子，绝大部分青壮年背井离乡，搬家舍业地到城里打工，于是就产生了大量的留守儿童。这些留守儿童大多数由爷爷奶奶、外公外婆照看，有的寄养在叔伯阿姨三亲六戚家，有的甚至无人看管。

一、则黑中学留守儿童的情况

则黑中学共有学生396人，其中留守儿童256人，占比64.6%。具体情况如下表：

年级	学生数	父母都在家	父母单方在家	父母都不在家
七年级	102	23	18	61
八年级	197	39	30	128
九年级	97	18	12	67
合计	396	80	60	256

留守儿童中，隔代看管的占比83.6%，寄养在亲戚家的占比14.1%。具体情况如下表：

年级	学生数	隔代看管	寄养在亲戚家	无人看管
七年级	61	50	10	1
八年级	128	108	17	3
九年级	67	56	9	2
合计	256	214	36	6

留守儿童中单亲家庭占比19.9%，重组家庭占比15.6%。具体情况如下表：

年级	单亲	重组家庭	半孤	问题家庭
七年级	14	12	7	2
八年级	27	18	12	4
九年级	10	10	7	2
合计	51	40	26	8

二、留守儿童的教育问题

留守儿童的教育问题已成为一个严重的社会问题，主要表现在以下几个方面：

1. 家庭对孩子的教育缺乏正确的导向。父母常常以工作太忙为由忽视对子女的教育。大多数家庭长期忙于挣钱，对孩子的教

育认识不到位，缺乏责任感，对孩子的情况知之甚少，甚至认为只要给钱就行，教育孩子是学校和老师的事情，每次开家长会，要么请人代替，要么缺席。对“不能让孩子输在起跑线上”“再苦也不能苦孩子”等名言名句一知半解，断章取义。家长认为他们的责任就是挣钱，孩子的学习、成长是自己的事。只要孩子张口要钱，要多少就给多少，从来不问钱的用途，也不问孩子的学习情况和在学校的表现等。由于长时间不与孩子见面，父母和子女之间缺乏必要的思想沟通，感情交流，孩子很少得到父母的关爱。

2. 隔代教育力不从心。俗话说爹爹妈妈想的是小儿子，爷爷奶奶疼的是大孙子。如今每个家庭只有一两个孩子，把他们交给祖辈抚养，祖辈们舍得严加管教吗？现在的老人对孙男孙女常常是言听计从，往往只关心他们的吃穿，几乎不过问也没有能力过问他们的学习情况、思想状况。因此，隔代教育力不从心，隔代抚养多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子品德的培养和学习任务辅导。隔代教育偏重物质生活而少于精神、道德上的管束和引导。每逢周末学生离校到家，家只是给他们提供吃住的场所，他们却成了真正的“自由人”。

3. 有部分留守儿童是寄养在伯、叔、姑、姨等亲戚家，由亲戚来监护的。监护人在教育过程中顾虑心理作茧，不愿对其严加管教。

三、从留守儿童沦为学困生

造成学生学习困难的原因很多，总的可分为主观因素和客观因素两大方面。留守儿童处在未成年期，是人格形成的最佳时期。

由于长期与父母分离，他们在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到问题不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错时得不到及时引导和纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力差，内心压力较大，特别害怕被人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，自我保护行为上出现过激行为等。为了寻求关爱，寻求帮助，他们常常会将同学作为情感倾诉的对象，形成一个个小团伙乃至发展成为小帮派。一些女生常常会将班内或校内的调皮学生视为“小英雄”，甚至将社会上的小地痞、小混混作为自己的保护神，一旦在学校里受气，甚至是被老师批评，她们都会想到要让这些人给她们出气。

每周一到周五，学生在校可由学校和老师管理，但是一到双休日，老师就鞭长莫及了。由于留守学生多，教学任务中，教师精力有限，心有余而力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，在学习上、生活上难以给他们更多的关心和爱护。加上农村基础教育比较薄弱，教师资源匮乏，不能及时有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。渐渐地，一部分学生就会养成好逸恶劳、好吃懒做、好玩厌学的习惯，一到周末，他们就三五成群，走东家串西家，整天玩游戏、玩手机、看电视，有的甚至学会了抽烟、喝酒、打牌（赌博）。因为初中学生的年龄都在十三四岁，他们精力充沛，活泼好动，好奇心强，但自制力弱，明辨是非能力差，对事物缺乏理性判断，盲目崇拜“问题儿童”。教师对他们的谆谆教诲往往抵御不了双休日差学生、坏习惯对他们的诱惑。慢慢地，他们将这些坏习惯带到学校里来，相互影响，对学习缺乏进取心，懒

学、厌学、逃学乃至辍学，从而渐渐沦为主观因素导致的学困生。

四、留守儿童教育的应对策略和设想

1. 强化家庭教育的责任

家庭教育直接影响孩子的行为、心理健康、人格和智力的发展，初中阶段是人生行为习惯性格形成的关键期和分水岭，政府和学校要多组织家长会，使每一位家长树立正确的教育观，提高家庭教育意识，切实重视子女的教育。大量事实证明，父母双双外出，对子女的影响比较大，如果有一个在家，则影响相对要少得多，因此建议家长外出务工时，如果孩子正在上学，而又没有可靠的监护人，最好就留一个在家监护孩子的学习和生活，这样的家长就可以跟学校老师经常联系，保证家庭教育的完整性，共同承担起学生的教育责任。外出务工的家长应努力创造条件，营造良好的家庭教育环境，弥补家庭教育不全给子女造成的影响。

父母可以通过打电话、写信等方式与子女经常进行情感交流与亲子互动，倾听子女的心声，询问他们的学习情况，肯定他们所取得的进步，委婉耐心地纠正他们的不足，使他们能够充分感受到父母的爱。家长要与学校和老师保持经常性的联系，随时了解子女学习和发展情况，并对其进行及时的引导和教育，防止其滋生消极的思想倾向。

2. 学校应承担起留守儿童教育的责任，为留守儿童营造温馨和谐的家。

首先，学校应组织班主任了解本班学生的构成情况，包括留守儿童人数，留守儿童的家庭组成情况以及留守儿童的学习情况和精神风貌等，并将这些情况上报给学校，同时详细建立学生的个人档案并发给每位任课

老师。

在生活上,作为班主任除负责平常的教育管理外,平时还要留心观察每一位学生,对学生的细微变化了如指掌,做到有目的地个别谈心,成为学生的知心朋友,利用课余时间组织一些丰富多彩、活泼有趣的活动,在活动中不失时机地对学生进行思想教育。

在学习上,作为班主任要尽心尽力想办法帮助他们,树立他们的自信心。要善于挖掘他们的闪光点,对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励,激发他们不断进取、开拓创新;要创设情境,让他们多充当“小老师”或“小小学生”的角色,使他们从中体验成功或同伙互助带来的快乐,感受班集体的温暖。

对待留守儿童的错误,作为班主任要有一颗宽容之心,同时要有耐心。当他们犯错误时,除了耐心地跟他们讲道理,还要善于挖掘错误中的积极因素,引导他们改过自新,积极向上。

其次,每位老师都应该关爱留守儿童,用真情感化、行为引导促使他们健康成长,因人而异、因材施教,把留守儿童教育的特点和对策贯穿于备课、授课、辅导、改本、课外活动等教育教学的始终。要特别关注留守儿童中的孤儿、半孤儿、单亲家庭和问题家庭子女。

对于留守儿童要给予足够的关爱,以弥补家庭温暖的不足,多与他们交流谈心,倾听他们的心声,并给予及时疏导,激发他们学习的内在动力,促使他们努力学习,以淡化对亲人的思念,用优异的成绩回报父母。

最后,要加强教师队伍建设,政府和上级主管部门要给学校配备足够的教师。每逢周末,学校应将无人看管的学生留在学校,组织具备专业素养的教师对他们进行心理辅

导,组织开展音乐、美术、书法、棋牌、手工制作、球类等兴趣班,组织他们参加栽花种草等劳动技能训练,组织他们观看健康向上的电影、电视等,使留守学生的周末活动全程都在教师的掌控之中,防止他们成为脱缰的野马。

3. 强化政府对公共教育的责任

各级政府部门对留守儿童的教育责无旁贷。政府职能部门应提高认识,转变观念,不能一提到教育问题就认为是学校和老师的事,与自己关系不大。

政府部门应该加强户籍制度的改革与创新,制定实施各种优惠政策与配套措施,使流入城市的农民与城市人口享受平等的权利和社会利益。同时,加大户籍制度的改革力度,拆除就业、医疗、住房和教育等方面的壁垒,使有条件的留守儿童能够随亲就读。

加强《义务教育法》和《未成年人保护法》等法律法规的宣传贯彻力度,以有效的措施督促进城务工人员及其委托的子女监护人从知法守法的高度,正确处理外出务工致富与教育子女的关系,把留守儿童厌学、辍学的现象降到最低限度。政府还应加强对学校周围环境的整治,给儿童营造安全、文明、舒适的生活和学习环境,以保障祖国的花朵健康成长。

总之,对留守儿童及学困生的教育永无尽头,对此类教育的探究永远在路上,没有现成的、一成不变的方法。我们必须牢固建立起家庭、学校、社会“三位一体”的教育格局,提高认识、开拓创新、与时俱进,切实践行教育是目的、教学只是实行教育的手段的理念。

钱永弘:云南昆明市禄劝县则黑乡则黑中学

高级教师

责任编辑/弓立新