

论儿童本位阅读与图书分级阅读

□ 胡永鹏 宋永健

【摘要】 本位阅读和图书分级阅读是儿童阅读的两个重要方面。儿童本位阅读能使孩子充分享受阅读的乐趣，形成独立思考的习惯，为一生的幸福打上精神底色。儿童分级阅读可以帮助孩子和家长选到符合儿童年龄心智特点的图书，能够促进儿童主体阅读，培养儿童的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

【关键词】 儿童本位阅读；图书分级阅读

阅读作为儿童认识和接触世界的重要方式，不仅对儿童未来的语言学习、学科学习产生影响，而且能促进儿童形成积极的情感体验、主动思维的习惯及大胆实践的勇气。可见，阅读对于儿童个体成长具有深远影响。本文就儿童本位阅读和儿童图书分级阅读两个方面来谈谈我们的想法，希望能够引起社会的关注。

一、儿童本位阅读

儿童本位阅读是以儿童为中心的阅读，能使孩子充分享受阅读的乐趣，通过阅读拥有一个自由丰富的精神世界，形成独立思考的习惯，进而为一生的幸福打上精神底色。

1. 儿童本位阅读不该被功利性阅读取代

本位阅读被功利性阅读所“遮蔽”或“部分取代”已经成为社会中普遍存在的现象。目前，儿童阅读更多地被认为是能够获取文化知识和提高语文水平的主要途径。面

对应试教育的压力，儿童阅读被简单地看作认识汉字、学习知识以及训练阅读的方式，彻底屈从各级各类考试。儿童读什么书、用何种方式阅读、和谁一起阅读等一系列至关重要的问题，往往由现阶段或未来的试题内容决定。这种功利性阅读的思想，在一定程度上反映出家长及部分教师对儿童教育，特别是儿童阅读方面的教育缺乏应有的认知。

同时，社会上也存在功利性阅读的导向，诸如：在某些电视台的少儿读书节目中，许多孩子侃侃而谈的往往是成年人阅读的书籍，甚至是内容深奥的，不合儿童认知水平、认知心理的著作。这些往往成了炫耀知识、夸大个人阅读量的谈资。这在一定程度上会对儿童的阅读产生误导。林语堂先生说：“一个人读书必须出其自然，才能够彻底享受读书的乐趣^[1]”。功利性阅读往往无法使儿童的阅读兴趣得到满足，想象力和创造力也同时受到压制。久而久之，儿童会丧失阅读兴趣。

世界儿童文学理论经典著作《欢欣岁

月》中有这样一段话：“对于儿童来说，读到一本好书，是一种特殊的体验。愉快地享受了阅读经验的儿童在此过程中得以成长，而他个体的身份也注入了某些新的内容^[2]”。由此可见，本位阅读能够满足儿童的审美趣味，满足个人爱好与信念，对于阅读素养的发展是极为重要的。

2. 注重发挥家长、学校、教师、社会的作用，积极促进儿童本位阅读

家长在儿童本位阅读中起着关键的作用。首先，父母应通过观察了解孩子的兴趣点，积极引导孩子阅读相关的图书。家长可以参考保罗·阿扎尔在《书，儿童与成人》一书中所提到的他心目中优秀的儿童阅读的书籍^[3]。如能够给予儿童热爱的画面的书籍；能够唤醒儿童敏感的心灵，但绝非泛滥感情的书籍；尊重游戏的尊严和价值的书籍；向儿童讲述存在中最困难但又是最必需的知识，关于人类心灵的书籍，等等。其次，培养孩子良好的阅读习惯。家长可以多带孩子到书店或图书馆挑选他们喜欢的图书。在孩子阅读的时候，家长要多给予鼓励，并尽可能多与其交流，使选择、阅读、交流三个要素形成闭环。

学校和教师应在儿童本位阅读中发挥重要作用。学校可以利用深化教育改革的契机，激发儿童的读书热情，为儿童多推荐优秀的儿童文学读物、科学读物以及本地乡土人文知识图书等，积极倡导趣味性的深度阅读、人文性的经典阅读，减少功利性阅读。教师可以通过言传身教，与学生分享阅读的快乐与收获，引导学生进行阅读。教师在对儿童阅读过程中的心理状态、思维方式、阅读方法的分析、指导与调控，也能更好地促进儿童主体性阅读，突出儿童在阅读过程中的主体性和人文性。

社会应为儿童阅读做好服务与保障工作。全社会要共同重视儿童阅读，将其提高到战略高度并落到实处。制订相应的规章制度并严格落实，切实为儿童阅读提供保障；不断完善儿童阅读公共资源的配置，构建儿童阅读服务体系。

二、儿童图书分级阅读

儿童图书分级阅读是根据儿童不同年龄段的智力和心理发育程度为其制订科学合理的阅读计划，提供科学性和有针对性的阅读图书。2011年国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》提出：推广面向儿童的图书分级制，为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书，为儿童家长选择图书提供建议和指导。《全民阅读促进条例》第十九条也明确提出：国务院新闻出版广电行政部门和国务院教育行政部门应当根据未成年人身心发展状况和实际情况，制定未成年人阅读促进计划、实施方案和未成年人阅读分类指导目录。可见，儿童图书分级阅读势在必行。图书分级不仅可以帮助孩子和家长选到符合儿童年龄心智特点的图书，而且能使儿童成为阅读的主体。

1. 有效实施儿童分级阅读能够促进儿童主体阅读，培养阅读兴趣

首先，儿童分级阅读是实现儿童自主阅读的有效途径和方式。儿童阅读离不开家长的引导。但许多父母对孩子各个年龄段的认知能力、阅读能力等发展情况不十分了解。于是，家长往往代替孩子或拿着老师列出的书单到书店或网上选购图书。如此一来，儿童无法自主选择图书，或面对琳琅满目的书籍无法选出自己需要的图书。同时，家长在选择图书时也可能会出现偏差，甚至借助图

书向孩子强制灌输自己的意志。这就可能使孩子对阅读失去兴趣,甚至产生厌恶阅读的情绪,阅读活动便失去了意义。图书分级阅读能使儿童依据自己的兴趣爱好挑选适合自己的读物,使其在自由、快乐的阅读环境中愉快成长,真正成为阅读的主体。

其次,儿童图书分级阅读可以指导家长为孩子选择图书。儿童的阅读需要家长的引导。家长在为孩子选择图书时往往需要考虑诸多因素,如图书的内容、形式等。但市场上的儿童读物种类繁多,鱼龙混杂,这使得为儿童挑选合适的读物成为一件十分麻烦的事情。图书分级为家长提供了选择图书的参考标准和准则依据。同时,使孩子的阅读更具系统性、科学性。

2. 儿童进行分级阅读的文本等级划分应客观,遵循认知规律

可借鉴英语国家的分级阅读测评系统,开发适合于母语阅读分级的相关工具。如英语分级阅读最为流行的获得广泛认可的蓝思分级阅读测评系统,采用了定量与定性相结合的研究方法,运用在线测评、问卷调查以及学生习作分析、访谈工具诊断等方式,对不同认知状况学生进行英语阅读基础、英语阅读素养的诊断和调研。这种针对语义难度和句法难度的书籍测评,能够客观准确地分析出学生的阅读水平,而不再是主观地臆断和猜测。另外,蓝思分值在出版物上的标注,也有利于儿童挑选符合自己阅读难度的书籍。儿童根据各自的阅读等级,选择图书,进行分级阅读能够激发孩子的阅读

兴趣,并有助于使其从小养成良好的阅读习惯,从而循序渐进,步步提高。

与此同时,汉字作为世界上信息量最大的文字、复杂的文字符号系统,一旦中国儿童掌握了基础识字量,能够重视文字阅读,能够在识字与阅读之间形成某种良性互动,阅读素养必将有质的提升。因此,工具开发及等级划分是至关重要的。

3. 儿童分级阅读要加入有益的指导与跟进

第一,要依据儿童的兴趣特长、知识水平、认知与能力发展的需求,选择有梯度设计的阅读方式及多元化的阅读材料,如启蒙阶段的绘本阅读——进阶阶段的共读短篇文本——养成阶段的自读中篇文本,并适当进行外延性拓展。

第二,注重课堂中生生对话与师生对话,师本对话及生本对话,在阅读过程中,通过不同形态的对话,在语言学习的过程中形成积极的情感体验,注重主动思维,伴随大胆实践,在分级阅读中形成自主学习能力。

在全民阅读的时代,儿童阅读受到前所未有的关注。它关乎全民族的科学文化素质和国家综合竞争力,社会各界必须为儿童阅读创造有利条件,构建儿童阅读服务体系,完善儿童阅读公共资源的配置;激发儿童的阅读兴趣和养成良好的阅读习惯,帮助儿童获得阅读成就和体验阅读带来的喜悦,为儿童阅读能力的提升奠定坚实的基础。

胡永鹏:河北省廊坊师范学院讲师

宋永健:北京市海淀区教育科学研究院中学一级教师

责任编辑/弓立新

参考文献:

- [1]林语堂.人生的盛宴[M].南京:江苏文艺出版社,2009.
- [2][加]李利安·H.史密斯.欢欣岁月[M].梅思繁,译.长沙:湖南少年儿童出版社,2014.
- [3][法]保罗·阿扎尔.书,儿童与成人[M].梅思繁,译.长沙:湖南少年儿童出版社,2014.