



## 马克思主义青年观及其最新发展

□ 吴鲁平 杨 巧 简臻锐

**摘 要：**马克思主义以辩证唯物主义与历史唯物主义的观点认识青年，形成了具有战略性、阶级性、时代性的马克思主义青年特点观、地位观、成才观、教育观和工作观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央为核心的新一代中国共产党人全面继承和发展了马克思主义青年观，坚持将自然属性与社会属性相结合、历史与现实相结合、优点与不足相结合全面认识青年的特点与需求；高度肯定青年的地位与价值，认为青年是共产主义事业的接班人，代表着未来的希望也是重要的现实力量，是党联系和引领广大群众的桥梁，是国际交往的使者和世界发展的希望；关心青年的成长成才，认为青年成才需要融入党和国家的事业，要适应党和国家的需要与成才的规律，要创造人人尽展其才的氛围；高度重视青年的教育，坚持教育与生产劳动相结合的原则，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为教育目标，根据时代要求推动教育内容、途径和主体创新；高度重视青年工作，认为青年工作是党的群众工作的重要组成，要围绕党和国家工作大局发挥引领青年、教育青年、组织青年、团结青年、服务青年的作用。

**关键词：**马克思主义；青年观；青年成才；青年教育；青年工作

DOI:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2019.0006

马克思主义历来高度重视青年在社会发展与历史变革中的重要作用，围绕如何认识青年、如何培养青年、如何开展青年工作等问题形成了系统全面、与时俱进的马克思主义青年观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图中全面认识、亲切关怀青年，在青年特点、

青年地位、青年成才、青年教育、青年工作等方面提出了许多新思想和新论断，将马克思主义青年观推向了新的高度。马克思主义青年观及其在新时代的新发展，为马克思主义政党开展青年工作提供了根本指南，为马克思主义青年学研究提供了基本的立场、观点与方法。

## 一、马克思主义青年特点观及最新认识

马克思主义认为青年工作要建立在实事求是对青年特点进行辩证认知的基础之上,要充分发挥青年的优点。正如毛泽东所说,青年工作者要“注意研究如何特别发挥青年人的力量,不要将他们一般看待,抹杀了他们的特点”<sup>[1]</sup>。在实现中华民族伟大复兴的关键时期,习近平总书记在不同场合多次强调,“要深入研究当代青年成长的新特点和新规律,把准方向、摸准脉搏”,更为有效地“牢牢把广大青年团结和凝聚到党的周围”<sup>[2]</sup>。

### 1. 将自然属性与社会属性相结合认识青年本质特征

马克思主义首先认为,青年是人生成长发展的必经阶段,这个阶段主要由于其生理成长原因而表现出不同于成年、老年时期的重要特点。基于对青少年时期快速成长的生理特点的认识,马克思主义认为青年是最富有朝气和生命力的群体,蕴藏着巨大的创造能量和活力,毛泽东形象地比喻为“早晨八九点钟的太阳”<sup>[3]</sup>。

在尊重青年生理和心理发展特点与规律的基础上,马克思主义尤为重视分析青年的社会属性及其特点,强调以青年的社会关系而不是抽象的人性作为研究青年的出发点,这是马克思主义青年观与其他阶级青年观的根本区别。马克思在《青年选择职业时的考虑》中就指出了青年职业选择与其社会关系的紧密联结。列宁在《革命青年的任务》一文中也谈到了对青年的认识不能脱离一定的政治与社会关系,他强调“大学生的政治派别划分不能不反映整个社会的政治派别划分”<sup>[4]</sup>，“阶级利益的分歧不可避免地会反映在政治派别的划分上；不管大学生是多么无私、纯洁、富于理想等，他们不可能是整个社会的例外”<sup>[5]</sup>。不管是革命还是建设时期，一代代中国共产党人始终坚持以阶级分析法去认识中国各阶级青年的特点，采取不同策略将不同特点的青年团结在党的周围。

以习近平同志为核心的新一代中国共产党人充分运用马克思主义认识青年的观点和方法，抓住了新时代青年的本质特征与发展趋势。从青年朝气蓬勃的身心状态出发，习近平认为青年是充满梦想、追逐梦想的群体。为此，在实现中华民族伟大复兴的过程中，

他反复强调，要用中国梦激扬青春梦，“为每个青少年播种梦想、点燃梦想，让更多青少年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量”<sup>[6]</sup>。他还认为，身心的快速发展决定了青年期是人在成长过程中汲取知识、增长本领的关键时期，也是最富于开拓创新的重要阶段。“他们最肯学习，最少保守思想”<sup>[7]</sup>，“正处于学习的黄金时期”<sup>[8]</sup>，“心灵都是敏感的，准备接受一切美好的东西”<sup>[9]</sup>。青年时代“是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待”<sup>[10]</sup>。与日俱新的学习和成长让“青年人思想活跃、眼界开阔”<sup>[11]</sup>，产生着开拓创新的勇气和能量，拥有“初生牛犊不怕虎的劲头”<sup>[12]</sup>。因此，他指出，“青年身上蕴藏着巨大的创造能量和活力。要充分认识到青年的这种特质，适应这种特质去拓展工作，否则就会落后于青年”<sup>[13]</sup>。在充分尊重青年自然特点的同时，他始终高度关注当代青年的思想政治状况，要求把对青年的思想政治引领放在青年工作的首位，着重从思想政治状况认识和把握当代青年的社会属性与特点，进一步继承与发展了马克思主义关于青年的认识论。

### 2. 历史、具体地认识新的时代条件下青年的新特点

马克思主义认为对于青年的认识必须放到具体的历史条件下进行考察，重点研究新的历史条件下青年的思想现状，这是有效开展青年工作的前提。党的十八大以来，为了将广大青年团结在实现中华民族伟大复兴的旗帜之下，习近平一再强调要结合新的历史与社会条件，认识和分析当代青年的新特点与新趋势。他认为，“每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史”<sup>[14]</sup>，因而每一代的青年都会在成长过程中打上时代的烙印，表现出不一样的时代特点。对于当代青年，总体来看“他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代”<sup>[15]</sup>，值得让“党和人民充分信任、寄予厚望”<sup>[16]</sup>。同时，随着社会的快速变革与分化，当代青年新特征新趋势新规律越来越明显，“很多青年人在新经济组织、新社会组织、社区里，在网络空间里，在农民工、个体工商户、网民、‘北漂’、‘蚁族’里”，“随着社会发展，这类青年人群将会越来越多，团组织必须适应这个发展趋势”<sup>[17]</sup>。另外，“随着经济社会快速发展，当代

青年在学习工作生活条件总体改善的同时,在成长成才、身心健康、就业创业、社会融入、婚恋交友等方面也面临着新的困难和问题”<sup>[18]</sup>。“面对世界的深刻复杂变化,面对信息时代各种思潮的相互激荡,面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象,面对学业、情感、职业选择等多方面的考量”,青年很容易会“一时有些疑惑、彷徨、失落”<sup>[19]</sup>。这些新特点为当代青年教育与青年工作提出了新的要求。

### 3. 结合青年的优缺点全面认识青年的发展需求

马克思主义始终坚持实事求是的原则,客观辩证地分析青年的优点和不足,认为从生命历程来看,青年是从不成熟到成熟的重要发展时期,“他们在向成熟发展,因此朝气蓬勃,积极向上,富于理想;他们又未达到成熟,因此缺乏知识和经验,辨别能力比较差”<sup>[20]</sup>。

基于对青年优点与缺点的全面认识,马克思主义强调要适应青年需求开展青年工作。一方面,充分肯定青年在成长旺盛阶段精力充沛、思想敏感、求知若渴、上进心强等特点,将青年期视为修养德行、学习知识、增长本领、培养科学思维的关键期。习近平对青年培养教育工作的高度重视正是建立在对青年关键期的认识之上,为此他将青少年培育社会主义核心价值观比喻为扣人生的“第一粒扣子”,将青年干部的事业起步期比喻为庄稼的“墩苗期”,将高校学生的发展阶段比喻为“小麦的灌浆期”。另一方面,辩证认识青年在成长过渡时期缺乏经验、理论水平不高、方向识别能力弱、易受错误思潮影响、心理素质脆弱等不足,认为青年的健康成长需要积极的思想引导。在当前各种思潮激烈交锋的时代背景下,习近平一再强调要在理想信念上有力引导青年。他还特别关注到了当代青少年在身体和心理素质方面的问题,提出要全面加强青少年的卫生与健康工作,勉励青年通过增强理想信念以理性对待人生。

## 二、马克思主义青年地位观及最新判断

青年地位观是对青年在社会和历史中的地位、作用与价值的看法。马克思主义始终以联系和发展的观点将青年置于现实的社会生活和历史进程中考察其作用,同时把青年的价值与发展方向同无产阶级革命的理论与实践紧密联系在一起,形成了具有战略性、阶级性和时代性的马克思主义青年地位观。

### 1. 从无产阶级承担的历史使命来看,青年是共产主义事业的接班人

实现共产主义是无产阶级的历史使命和崇高理想。要保证完成这样艰巨且长期的使命,就必须要注意选择和培养事业的一代代接班人,而培养的关键就是要帮助青少年树立坚定的社会主义和共产主义理想信念。

马克思、恩格斯在领导工人运动的过程中清楚地指出,“工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得,他们阶级的未来,因而也是人类的未来,完全取决于新一代工人的成长”<sup>[21]</sup>。在领导俄国革命与建设的过程中,列宁也认识到,“从某种意义上可以说,真正建立共产主义社会的任务正是由青年来担负”<sup>[22]</sup>。中国共产党人在革命、建设和改革的各个时期均将培养和造就共产主义事业的接班人作为党的战略性任务。

在改革全面深化的时代,习近平继承和发扬了马克思主义重视青少年理想信念教育的传统,认为“青年一代健康成长,直接关系到中国特色社会主义后继有人、兴旺发达”,反复对教育者和青年工作者强调“必须把培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作为根本任务”<sup>[23]</sup>。

### 2. 从党和国家的历史发展进程来看,青年代表着未来的希望同时也是现实的力量

马克思主义用发展的眼光将青年置于连续的历史发展进程中审视其地位与价值,首先认为青年代表着未来和希望,同时肯定青年在党和国家的奋斗历程中做出了不可磨灭的贡献,立足现时代将青年视为党和国家事业需要依靠的现实力量。因此,习近平指出“青年工作抓住的是当下,传承的是根脉,面向的是未来”<sup>[24]</sup>。

马克思主义政党高度认可并积极顺应“长江后浪推前浪,世上新人换旧人”的客观规律,将青年视为未来和希望。马克思、恩格斯首先提出了到青年工人中去寻找革命先锋的号召。列宁认为,革命的政党中应让青年占优势,因为马克思主义政党是指向未来的,而未来是属于青年的。

中国共产党人在革命特别是社会主义建设过程中尤为重视青年的未来意义。在实现“两个一百年”目标的历史关键时期,习近平在不同场合一再强调,“青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望”<sup>[25]</sup>，“培养好少年儿童是一项战略任务,



事关长远”<sup>[26]</sup>。站在党和国家未来发展战略的角度，他给当代青年算了一笔年龄账，认为当代青年与我国未来发展的多步阶段目标高度契合，提出今天的学生就是“未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军”的论断，指出“中国梦是我们的，更是你们青年一代的”<sup>[27]</sup>。

坚持历史唯物主义的马克思主义政党对以往奋斗历程中各代青年发挥的历史作用也给予了客观评价。党的十八大以来，习近平多次高度评价了青年在历史发展与社会进步中的贡献，指出“我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献”<sup>[28]</sup>，“代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证”<sup>[29]</sup>，将青年的历史地位提升到了新的认识高度。

作为现实存在的人，青年既面向未来，又是不可忽视的现实力量。马克思主义从创立之初便高度重视青年在工人运动中的助推作用，提出要到青年中开展组织动员工作。列宁在创立与领导布尔什维克党的过程中，也注意到“需要青年的力量”，要求“必须更广泛和更大胆地、更大胆和更广泛地、再更广泛和再更大胆地把青年组织起来，不要对青年存戒心”<sup>[30]</sup>。

毛泽东一向重视争取青年，认为劳苦青年群众人数众多，在斗争中又最勇敢最坚决。面对前无古人的社会主义改革开放，邓小平特别重视富于创新的青年在开辟中国特色社会主义道路中的重要价值，将青年评价为“我国社会主义建设事业的急先锋，是人民幸福生活的创造者”<sup>[31]</sup>。

党的十八大以来，着眼于全面建成小康社会和“两个一百年”奋斗目标，习近平一直坚持从历史、现实与未来相结合的视角评价当代青年的作用，认为他们是全面建成小康社会和实现第一个百年目标的“生力军”“突击队”，是实现第二个百年目标的“主力军”。当代青年生逢其时，身处实现中国梦薪火相传“接力赛跑”的“关键一棒”，是担负实现中国梦的重要责任者。出于对青年现实价值的极端重视，他多次强调，党要始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。代表广大青年就是要将青年作为党的现实执政基础来看待，要“从巩固和扩大党执政的青年群众基础的战略高度”去走近青年<sup>[32]</sup>；赢得青年就是要认识到青年是党保持生机活力而不可或缺的新鲜血液，要在政治倾向上引领青年，吸收现实的青年力量加入政党；依靠青年就是要认识到青年身上蕴藏

的巨大能量，充分发挥他们的优势开展建设。

### 3. 从社会群体的相互联结来看，青年是党联系和引领广大工农群众的桥梁

马克思主义认为，在一定生产方式基础上人与人的相互联系形成社会，每一社会都由众多群体所构成。工业革命以来，青年群体登上历史舞台，在无产阶级政党与广大工农群众之间起着桥梁和纽带作用。马克思、恩格斯花了大量精力指导青年大学生与青年革命者，他们坚信通过革命的青年定能带动更多的工人兄弟与他们并肩战斗，解答青年的困惑实际上就是在引领广大工人阶级的思想。无论是在中国的革命还是建设时期，毛泽东对中国各类社会力量均做了全面而深刻的分析，在众多力量之中他非常重视青年学生在传播马克思主义、联系工农大众中的作用，评价中国青年学生“常常起着先锋的和桥梁的作用”<sup>[33]</sup>。

青年的桥梁作用既表现为联系与团结广大群众，也表现为传递先进思想和引领社会风气。十八大以来，党一方面继续鼓励当代青年深入基层、联系群众，另一方面认识到走在时代前沿的青年对其他社会群体会产生模范作用，是影响和带动社会风气的关键群体。习近平多次指出，青年是引风气之先的社会力量，在青年群体中，共青团员以及大学生的辐射作用尤为关键，因此，要特别做好他们的思想政治工作，让他们带头倡导良好的社会风气。

### 4. 从人类命运共同体的构建来看，青年是国际交往的使者和世界发展的希望

马克思主义认为人类的发展趋向必定是世界的普遍交往，因此既以长远深邃的历史眼光评价青年的价值，又以宽广的世界视野认识青年在世界交往和发展中的独特地位。早在1938年，毛泽东在同世界学联代表团谈话时就将世界上的青年学生比喻为联络各国人民的桥梁，认为可以“经过学生，使各个民族的人民懂得反对日本、帮助中国的必要”<sup>[34]</sup>。

改革开放以来，随着中国经济的快速发展，中国与世界的交往越来越频繁和紧密。以习近平同志为领导核心的中国共产党向世界提出了构建人类命运共同体的倡议，并认为在这一凝聚人类共同利益的事业中，年轻一代代表了世界的未来，是推进人类和平与发展崇高事业的强大力量。

习近平高度肯定青年在国际交往中的纽带作用，这源自于他对青年特点的深刻认识，他认为“青年人情趣相近、意气相投，最谈得来，最容易结下纯真的

友谊”<sup>[35]</sup>，“青年人思想活跃、眼界开阔，熟悉互联网等新媒体工具。除面对面交流外”还“可以运用互联网等增进相知相识相交，深入了解对方”<sup>[36]</sup>，广大留学青年“既有国内成长经历又有海外生活体验，既有广泛的国内外人际关系又有丰富的不同文化交流经验”<sup>[37]</sup>。因此，他将青年评价为各国“人民友谊的生力军”<sup>[38]</sup>。

### 三、马克思主义青年成才观及最新论述

青年人有强烈的成才渴望，同时在如何成才方面存有许多困惑。各代马克思主义者都高度重视青年人才资源，抓住一切时机与青年谈心，用科学的世界观在成才方向、成才要求、成才途径等方面积极引导广大青年，帮助他们健康成长成才。

#### 1. 青年成才的方向：融入党和国家伟业

成长与奋斗的方向是关系青年能否成才的首要问题。马克思主义反对抽象、孤立的个人主义观念，认为人总是生活在特定的社会联系之中，个人只有融入社会进步的公共事业才能得以实现真正的人生价值。因此，马克思在自己的青年时期就指出致力于人类幸福是青年选择职业的方向。

中国共产党一贯重视引导青年在参与民族独立与复兴大业中实现个人的人生理想，认为青年在成长中“最重要的就是要把个人前途与国家前途结合起来”，“一些青年人感到迷惘和困惑，感到没有前途，根本问题在于他们离开祖国的前途去追求个人的前途”<sup>[39]</sup>。习近平通过讲话、座谈、回信等多种方式一再勉励青年要将自己的青春梦汇入民族复兴伟业的中国梦之中去追逐。首先，他认为“对青年来说，找准人生航向至关重要”<sup>[40]</sup>。“青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择”<sup>[41]</sup>。其次，他教导青年要成才首先要立志。立志是一切开始的前提，青年要立志做大事，不要立志做大官。他告诫青年“立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业”<sup>[42]</sup>。再次，他指出报效祖国、服务人民的大志具体到当代青年身上，就是要勇担重任，“把自己的梦想融入人民实现中国梦的壮阔奋斗之中，把自己的名字写在中华民族伟大复兴的光辉史册之上”<sup>[43]</sup>。这是当代中国青年必须和必将承担的重任，也是当代中国青年想要有所作为的唯一方向。

#### 2. 青年成才的要求：适应党和国家的需要与青年成才的规律

马克思主义将青年时期视为决定一个人能否成才的关键阶段。马克思主义经典文献中有许多与青年谈成才方式的寄语，展现了马克思主义及其政党对青年成长成才的真诚关心与爱护。

首先，马克思主义将青年成才的目标放到青年所参与的党和国家事业之中予以审视，认为在党和国家事业发展的每一时代对于青年都会提出具体的要求，这也是每一时代青年成长的方向和目标。民主革命时期，毛泽东提出了青年在争取民族独立与解放阶段的成才目标——革命的先锋分子。新中国成立后，根据社会主义现代化建设的需要他又适时提出了“两有”的人才目标，即“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。20世纪70年代末，邓小平在重新主持党和国家事业之时首先考虑的就是人才与教育的问题，在毛泽东的“二有”人才标准基础之上，他进一步发展为“四有”，即有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。江泽民对“四有”新人的内涵进一步具体化，指出青年人“应该有崇高的理想，有正确的世界观和人生观，有献身精神，有丰富的知识和真才实学，有脚踏实地的工作作风，有高度的纪律修养和高尚的道德风尚，有坚强的意志和健康的体魄”<sup>[44]</sup>。中国特色社会主义进入21世纪，胡锦涛又以“三点希望”、“四个新一代”更加具体地表述了新世纪青年的发展目标。

党的十八大以来，习近平反复提到，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。“青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程”<sup>[45]</sup>。因此，青年兴则国家兴，青年强则国家强。他指出，“少年强、青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神”<sup>[46]</sup>。在党的十九大报告中，他将新时代人才的发展目标进一步总结提升为“担当民族复兴大任的时代新人”，结合新时代内涵创造性继承、丰富和发展了“四有”新人的思想。这一提法也鲜明指出，当代青年成才发展的具体内容、要求和目标必须结合民族复兴的时代需求，放到民族复兴大业的总体布局中予以确定与衡量。正因如此，在中国特色社会主义“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局之下，习近平在党一贯强调的素养之外，特别要求当代青年要树

立以创新为首的五大发展理念、培养法治思维、增强生态环保意识。

其次,马克思主义认为青年要在充分尊重成长成才规律的基础上加强学习与实践,努力提高修养与本领、增长才干。马克思主义充分尊重青年的特点与成长规律,认为青年一方面有强烈的求知需求,另一方面又缺乏经验特别是实践经验,因此主张青年要将学习与实践相结合。马克思与恩格斯在指导青年时常常要求他们要加强学习,特别是向工人群众、向无产阶级的劳动实践学习,在学习中纠正自己思想的偏颇。俄国十月革命成功之后,列宁鼓励青年只有把学习放在第一位,才能真正承担起建设共产主义的任务,而有效的学习应与实际生活相结合,同工农群众相结合。

毛泽东在指导中国青年运动时一贯强调青年要重视学习,同时他还从马克思主义认识论的哲学观点出发告诫青年要获得“完全的知识”,必须要善于将书本知识应用到实际中去。邓小平继承了马克思主义关于教育同生产劳动相结合的思想,提出年轻一代形成共产主义品德和真实本领的根本道路在于把劳动和教育结合起来。江泽民在世纪之交进一步向全国青年提出了“四个统一”,即学习科学文化与加强思想修养、学习书本知识与投身社会实践、实现自身价值与服务祖国人民、树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

党的十八大以来,习近平多次针对青年的成长成才提出“成长指南”。他先后提出了“坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格”的“五点希望”,“勤学、修德、明辨、笃实”的“八字真经”,“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”的“十六字诀”,“爱国、励志、求真、力行”的“四点要求”。其中,坚定理想信念、锤炼高尚品格、增长能力才干、保持奋斗精神、投身创新创造是习近平对当代青年一以贯之的成才嘱咐。

### 3. 青年人才的选用:人人尽展其才

青年成才的最终目的是被社会的事业所接纳,在国家与社会建设中施展本领。马克思主义不仅积极引导青年成长成才,而且极为重视对青年人才的使用和选拔,为青年提供创造事业的舞台。每一代马克思主义者都围绕着特定时期的工作提出了许多爱护和使用青年人才的观点。

在“四个全面”战略布局的新时代,人才是党

和国家最可宝贵的重要资源。习近平提出了“人人皆可成才、人人尽展其才”与“放开视野选人才,不拘一格用人才”的人才工作方向。他要求建立科学有效的选人用人机制,改革人才培养、引进和使用等机制,注重培养和选用一线创新人才和青年科技人才。在人才的选用上,他明确指出要坚持“德才兼备、以德为先”的根本标准,认为只有选用“政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过”的青年干部和人才,党的事业才能够立于不败之地。在人才选用的考核条件上,他特别强调要重视“基层经验”,要形成一种年轻人才都争相到艰苦岗位和基层去的风气。他极为重视年轻干部的培养和选任,一方面要求要让年轻干部接受足够的基层磨炼,另一方面又要大胆使用有真才实学、成熟较早的年轻干部。

## 四、马克思主义青年教育观及最新发展

青年的成长成才必须依靠党和国家对青年的教育。马克思主义高度重视对于青年的教育培养,在教育目标、教育内容、教育方式、教育主体等方面形成了全面系统的教育思想。

致力于人类解放事业的马克思主义从创立开始就提出要通过各类教育“造就全面发展的人”的目标。马克思曾设想未来针对青少年的教育包括“智育”、“体育”和“技术教育”这“三件事”。俄国十月革命后,为巩固新生的苏维埃政权,解决苏维埃建设所急需的人才,列宁在国内建设资金非常短缺的条件下坚决强调要优先发展教育,在一系列演讲、报告中具体阐明了社会主义建设阶段的青年教育思想。

在对青年的教育塑造方面,毛泽东一贯主张将培养青年形成坚定的政治方向放在第一位,同时指出教育方针“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平进一步继承和发展了马克思主义的青年教育思想,一方面,他认识到教育和科学技术是实现现代化的关键,领导党和国家制定了科教兴国的发展战略。另一方面,他在提出“四有”新人教育目标的同时认为人的全面发展是有重点的,要重视“用共产主义的精神教育青年一代”,要让青年有理想,不能做资本主义腐朽思想的俘虏。

党的十八大以来,习近平联系实现中国梦的时代



要求,进一步明确、丰富和发展了对于当代青年的教育思想。

在教育内容方面,他充分继承了党的历代领导人所强调的马克思主义理论教育,共产主义理想教育,爱国主义、社会主义、集体主义教育,党的路线、方针、政策教育,基本国情教育,党史与国史教育,法制与纪律教育,艰苦奋斗精神教育等内容,另外根据新时代中国特色社会主义事业的新要求以及当代青年的新特点,特别提出了中国梦教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化教育,传递“红色基因”的革命文化教育,“四个自信”教育,改革开放史、社会主义发展史教育,国家意识、社会责任意识、法治意识与规则意识教育,艰苦奋斗的劳动观教育,国家安全教育,科学精神教育等富有鲜明时代特征的教育内容。

关于教育的途径,他在坚持教育与生产劳动相结合这一根本方针的同时也结合时代特点提出了许多富于创新的观点。他指出在学校课堂之外还有社会这个“大课堂”、“第二课堂”,“要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人”<sup>[47]</sup>;对于社会主义核心价值观教育,他强调要坚持渗透性原则,要注重“日常化、具体化、形象化、生活化”,“使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为”<sup>[48]</sup>;对于青少年德育,他特别强调模范示范作用,要求老师要做学生道德修养的镜子,青年模范人物要起示范带动作用,党员干部要用自己的模范行为和高尚人格去感召群众、带动群众;他认为对于青年的教育还要推进制度创新,为教育提供相应的制度支撑和保障,指出“培育和弘扬社会主义核心价值观不仅要靠思想教育、实践养成,而且要用体制机制来保障”<sup>[49]</sup>。

关于承担教育职责的主体,他继承和发展了马克思主义关于全员育人的教育观。首先,他继续强调学校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。勉励广大教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,用自己的行动倡导社会主义核心价值观;其次,他一再谈到,家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一个老师。家长要时时处处给孩子做出榜样,随时做好教育引导工作。再次,他要求党和政府要为青年学习成长创造更好的条件,共青团和少先队组织要更好地为他们服务,全社会都要关心青少年的成长。他特别强调要为

青少年的成长创造健康积极的社会环境,特别是要加强网络治理,为青少年营造一个风清气正的网络空间。

## 五、马克思主义青年工作观及最新部署

基于对青年地位的高度肯定,马克思主义政党一向将青年工作视为党的事业的重要组成部分,在指导青年工作为谁开展、谁来开展、开展什么、如何开展等方面形成了具有鲜明特色的青年工作思想。

作为第一个社会主义国家的缔造者,列宁极为重视共产主义青年团在引领青年思想、组织青年参与社会主义建设中的重要作用,要求青年团应担负起“帮助党建设共产主义、帮助整个青年一代建立共产主义社会的责任”<sup>[50]</sup>。

毛泽东在领导新民主主义革命的历程中一直非常关心和重视青年运动,他明确指出党是青年运动的领导者,在青年运动中发挥骨干作用。革命取得胜利后,根据时代环境和青年团工作的新特点,他又适时指出青年团要有自己的独立工作,要照顾青年的特点。

邓小平进一步继承了毛泽东关于青年工作的思想,他将共产主义青年团比作“党的可靠的后备军和有力的助手”,要求共青团在党的领导下根据青年的特殊要求与问题开展自己系统的工作,指出青年团要在融入群众中通过发挥模范作用来实现团的教育、组织任务,要深入群众一点一滴地做经常的、细致的工作。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终从加强和改进党的群团工作,推进国家治理体系和治理能力现代化的高度推进党的青年工作改革创新,深刻阐明了党的青年工作的地位作用、目标任务、职责使命、实践要求,深刻回答了新时代培养什么样的青年、怎样培养青年,建设什么样的共青团、怎样建设共青团等方向性、全局性、战略性重大课题,提出了“一项根本任务”“一个政治责任”“一条工作主线”这三个共青团工作的根本性问题,并以此为核心阐述了一系列新观点、新判断和新要求,把党对青年工作的规律性认识提升到了新的高度。

第一,从关系中国特色社会主义事业后继有人的长远眼光确定青年工作的根本任务。党的十八大以来,习近平多次指出,共青团“必须把培养中国特色

社会主义事业建设者和接班人作为根本任务”，“帮助广大青年确立正确的理想、坚定的信念，应该成为团组织的首要任务。只有抓好这项工作，才真正抓到了根本上。这是党对共青团工作第一位的要求”<sup>[51]</sup>。团的十八大结束后，习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话中再次强调，新时代青年工作“要加强对青年政治引领，党旗所指就是团旗所向”，“要在广大青年中加强和改进理论武装工作”，帮助青年增强“四个自信”，“坚定听党话、跟党走的人生追求”<sup>[52]</sup>。

第二，从党执政的青年群众基础的战略高度强调青年工作是党的群众工作的重要组成部分。习近平一再指出，“必须把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任”<sup>[53]</sup>。基于此，他进一步提出了党管青年的原则，指出青年工作是党工作，共青团是党直接领导的为党做青年群众工作的组织，共青团干部队伍是党的干部队伍的重要组成部分。因此，以坚持党的领导为本质特征的政治性是共青团组织的灵魂，“是做好党的群团工作的根本保证，是必须坚持的正确政治方向”<sup>[54]</sup>。在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时，他将“新时代的青年工作要毫不动摇坚持党的领导”作为团的工作的第一位要求<sup>[55]</sup>。

从巩固和扩大党执政的群众基础的高度定位当代青年工作，既标明了青年工作要承担的政治责任与衡量青年工作的政治标准，也指明了开展青年工作的根本路径——以贯彻党的群众路线为重要导向。习近平在指导青年工作如何开展时提出了很多具体要求，这些要求共同传递出党的青年工作的价值理念：坚持群众性，以青年为本，尊重青年群众的主体地位，让青年工作能真正代表青年、赢得青年、服务青年。他指出，青年工作者要“切实改进作风，深入基层、走进青年，想青年之所想，急青年之所急，代表和维护青少年普遍性利益诉求”<sup>[56]</sup>；共青团要“扩大团的工作有效覆盖面，关键是要把工作延伸到广大青年最需要的地方去”<sup>[57]</sup>，要关注、关心、关爱青年；青年工作干部要“做青年友，不做青年‘官’”<sup>[58]</sup>，要走进青年、了解青年、向青年学习。在习近平的亲自关心下，中国历史上第一个出台，构建起了保护和服务青年的政策体系。在同团中央新一届领导班子成员集体谈话中，他特别将落实好《中长期青年发展规划（2016—2025年）》作为新时代青年工作的一项重要

要求。

第三，从党和国家的工作大局确定青年工作的工作主线。习近平要求共青团“必须把围绕中心、服务大局作为工作主线……要紧紧围绕党和国家工作大局找准工作切入点、结合点、着力点，广泛组织动员广大青年在深化改革开放、促进经济社会发展中充分发挥生力军作用”<sup>[59]</sup>。他进一步指出，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗，是当代中国青年运动的时代主题，也是共青团工作的重大机遇，是共青团改革发展的时代方向。共青团要发挥“党有号召、团有行动”的光荣传统，一切工作都要围绕这个中心，团结带领广大青年在实现中华民族伟大复兴中建功立业。共青团要“把保持和增强先进性作为重要着力点”<sup>[60]</sup>，提高自身的组织动员能力。在同团中央新一届领导班子成员集体谈话中，他再次强调，共青团要广泛动员青年建功新时代，动员广大青年把报国之志转化为实际行动，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

第四，从共青团的职责定位谋划共青团改革。党的十八大以来，习近平从加强和改进党的群团工作的高度对共青团改革提出了一系列要求。在同团中央新一届领导班子成员集体谈话中，习近平总结道，“共青团的所有工作，归结到一点，就是要当好党的助手和后备军，关键是要抓好根本任务、政治责任、工作主线这三个根本性问题”，“共青团是党联系青年群众的桥梁和纽带，要紧紧围绕这个职责定位来谋划改革”。他特别指出新时代团的改革“要树立大抓基层的鲜明导向，推动改革举措落到基层，使基层真正强大起来”。围绕共青团职责定位，他强调“要切实落实从严治团要求”，要做到“三严”，即“政治上要严”“团的干部队伍建设要严”“团员队伍建设也要严”<sup>[61]</sup>。

马克思主义青年观具有丰富深刻的内容，同时还在实践中与时俱进地不断发展与完善。学习和运用马克思主义青年观特别是新时代习近平的青年观，对于促进当代青年健康成长，把我国青年学研究以及青年工作推向新阶段具有重要意义。■

吴鲁平：中央团校教授

杨巧、简臻锐：中央团校硕士研究生

责任编辑/杨守建



## 参考文献:

- [1] [2] [8] [9] [12] [13] [17] [18] [23] [26] [47] [53] [54] [57] [58] [59] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 108, 69, 45, 90, 54, 66-67, 67-68, 65-66, 61, 102, 77, 62, 70, 65, 82, 62.
- [3] [7] 毛泽东选集(第5卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1977: 319.
- [4] [5] 列宁全集(第7卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2013: 334, 332.
- [6] [41] [56] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(2).
- [10] [11] [48] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(2).
- [14] [19] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [15] [16] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [20] 黄志坚. 青年学新论[M]. 北京: 中国青年出版社, 2004: 54.
- [21] 马克思恩格斯全集(第21卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2003: 270.
- [22] 列宁全集(第39卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1986: 293.
- [24] [29] [52] [55] [61] 习近平. 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调代表广大青年赢得广大青年依靠广大青年让广大青年敢于有梦勇于追梦勤于圆梦[N]. 人民日报, 2018-07-03(1).
- [25] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 27.
- [27] [42] [45] 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 49, 173, 51.
- [28] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(2).
- [30] 列宁全集(第8卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 123.
- [31] 邓小平文选(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 276-277.
- [32] [51] 习近平. 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调紧跟党走在时代前列走在青年前列在实现中华民族伟大复兴的征途续写新光荣[N]. 人民日报, 2013-06-21(1).
- [33] [34] [39] [44] 共青团中央, 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M]. 北京: 中国青年出版社, 2003: 69-70, 30, 236-237, 237.
- [35] [38] 习近平. 弘扬人民友谊共创美好未来——在纳扎尔巴耶夫大学的演讲[N]. 人民日报, 2013-09-08(3).
- [36] 习近平. 习近平出席第十五届中越青年友好会见活动时的讲话[N]. 人民日报, 2015-04-08(2).
- [37] [43] 习近平. 在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话[N]. 人民日报, 2013-10-22(2).
- [40] 习近平. 习近平在中国政法大学考察时强调立德树人德法兼修抓好法治人才培养励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N]. 人民日报, 2017-05-04(1).
- [46] 习近平. 习近平看望南京青奥会中国体育代表团[N]. 人民日报, 2014-08-16(1).
- [49] 习近平. 习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26(1).
- [50] 列宁选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 287.
- [60] 习近平. 把保持和增强先进性作为重要着力点——习近平总书记中央党的群团工作会议上的重要讲话引发强烈反响[N]. 人民日报, 2015-07-10(4).

(上接第92页)

- [21] 吉登斯. 现代性与自我认同[M]. 北京: 三联书店, 1998: 8.
- [23] 林晓兰, 牛绍华. 身份的物化: 都市女性白领的消费镜像——基于上海外企的实证调查[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2012, 27(5): 24-35.
- [24] 吉志鹏. 福柯权力控制视域中身体消费的批判[J]. 社会科学家, 2009(5): 114-116.
- [27] 皮埃尔·布尔迪厄. 实践理性: 关于行为理论[M]. 北京: 三联书店, 2007: 168.
- [28] 卫小将, 卜娜娜. 快乐、迷茫与痛苦的身体: 女大学生毕业整容背后的不平等与抗争[J]. 中国青年研究, 2018(7): 19-25.
- [30] Rosen B C. Women, Work and Achievement[M]. Palgrave Macmillan UK, 1989: 123.
- [31] 管健. 身份污名的建构与社会表征——以天津N辖域的农民工为例[J]. 青年研究, 2006(3): 21-27.
- [32] 闫旭蕾. 个体社会化之管窥——身体社会学视角[J]. 教育研究与实验, 2008(4): 22-26.
- [33] 莫斯. 社会学与人类学[M]. 上海: 上海译文出版社, 2003: 301.